

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1 Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
(МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ»
протокол от 08.04.2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 1 ЗМР Р
С.Ю. Кудрявцева
Приказ от 08.04.2026 №97-о

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей №1
Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- $\frac{3}{4}$ планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- $\frac{3}{4}$ организацию и проведение самообследования в организации;
- $\frac{3}{4}$ обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.
4. Положение о самообследовании МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ».

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 Зеленодольского

муниципального района Республики Татарстан» подготовлен на основании приказа от 24.01.2026 г № 24-о «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» размещен на сайте в сети Интернет https://edu.tatar.ru/z_dol/lic1/page1935626.htm

Состав экспертной группы:

Кудрявцева С.Ю. – директор лицея.

Рыжова О.В. – заместитель директора по УР

Троцюк О.Г. – заместитель директора по УР

Цыплева Т.А. – заместителя директор по ВР

Вафина А.Н. – заместитель директора по УР

Ильина Е.В. – заместитель директора по АХР

Потапова Н.К. – председатель профсоюзного комитета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» 8 апреля 2026 г., протокол №4.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования – провести анализ результатов образовательной деятельности лицея, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического оснащения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По итогам самообследования планируется:

- выявить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания;
- определить резервы развития лица и (или) причины возникновения отклонений объектов самообследования, в том числе составляет прогнозы изменений в объектах самообследования;
- скорректировать систему внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и (или) выявленных недостатков объектов самооценки;
- принять меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности и при необходимости вносит изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ»)
Руководитель	Кудрявцева Светлана Юрьевна
Адрес организации	422550, РТ, Зеленодольский муниципальный район, г. Зеленодольск, ул. Юности, д. 3
Телефон, факс	+7(843)-715-91-80
Адрес электронной почты	Licey.1@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», создано в порядке реорганизации государственного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 города Зеленодольска Республики Татарстан» в форме преобразования на основании Постановления Руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан от 12

	марта 2007 года № 181.
Лицензия	От 10.10.2016 № 8807, серия 16 Л 01 № 0004800
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.10.2016 № 3835, серия 16 А 01 № 0000948

Основным видом деятельности МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. О системе управления организацией

Управление МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся в Лицее действует школьное ученическое самоуправление.

В 2025 МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» обновил платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее

– ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФООП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и

ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Лицей №1 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей №1 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Ведется курс «Разговор о правильном питании» в 1-6 классах. Согласно графику проводятся медицинские осмотры, санация ротовой полости и вакцинация обучающихся.

Предоставляется горячее питание 100 % обучающимся 1-11 классов по четырем комплексам. Льготное питание (на основании заявлений родителей и предоставленных документов) предоставляется 9 детям из многодетных семей, а также 26 детям из семей военнослужащих СВО.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ». В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Лицей, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

На протяжении 2025 года 64 обучающихся воспользовались правом на льготный прием в образовательную организацию.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в лицее. Контроль

за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и

проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации)

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году лицей внедрил новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим лицей уделял особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;

- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Согласно приказа Минпросвещения России от 6 ноября 2024 года № 779, для заполнения оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением воспитательно-образовательного процесса:

- 1) рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) журнал учета успеваемости;
- 3) журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность);
- 4) план воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя);
- 5) характеристика на обучающегося (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя).

Также изменились нормы, регулирующие объем документальной нагрузки на педагогов и учителей. Принятые поправки в закон «Об образовании» устанавливают, что педагоги не обязаны готовить отчеты за пределами перечня, утвержденного Министерством просвещения РФ, а электронный документооборот не должен дублироваться в бумажном виде.

Проведена необходимая работа по снижению документальной нагрузки на учителей:

1. Использовать в работе перечень документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ:

- Рабочая программа по предмету подготовлены в электронном виде с использованием возможностей платформы edsoo.ru;
- Отчеты по классам об успеваемости и посещаемости формируются с использованием возможности ГИС «Моя школа» администрацией школы;
- Характеристика на обучающегося (по запросу)
- Внесены необходимые изменения в должностные инструкции педагогов;
- В случае запросов отправлять документы в электронном виде.

Воспитательная работа

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Энской области от 10.01.2025 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Энской области Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 3 в МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2022 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне.

Для реализации программы продвинутого уровня в МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Цыплева Т.А.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Зеленодольский медицинский колледж
- Зеленодольский судостроительный колледж
- Зеленодольский механический колледж
- Казанский государственный энергетический университет
- Казанский государственный медицинский университет
- Университет управления «Тисби»
- Казанский национально-исследовательский технический университет имени А.Н.Туполева.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в лицее определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	3 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	503 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов в мероприятиях профессионального выбора	503 человек, 100 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	70 человек, 15%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	180 человек, 36%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	32 человек, 7%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен

	профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.
--	---

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению

- правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
 - проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму .

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в Лицее проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социально-психологическое тестирование
- мониторинг безопасности образовательной среды

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

Работа лица по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Романова Ю.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процентов

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. По итогам опроса 810 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 27 %, техническое — 25 %, художественное — 66 %, физкультурно-спортивное — 19 %, социально-гуманитарное- 9 %.

С 12 сентября 2023 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Лицее работает «Школьный Кванториум». Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Детский технопарк «Кванториум» создан в лицее для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ. Детский технопарк «Кванториум» является частью образовательной среды лицея, на базе которого осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

Деятельность в школьном Кванториуме ведется по направлениям: Робоквантум, Биоквантум, Наноквантум, Хайтекквантум, Аэроквантум, Энерджиквантум.

С начала учебного года в школьном Кванториуме обучается 250 учащихся.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в

2025 году работает объединение дополнительного образования «Театральная студия "Сэлет»». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Минуллина Л.Ф. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Современное образование стоит перед задачей не просто передать обучающимся определённый объём знаний, но и сформировать у них компетенции, необходимые для успешной самореализации в динамично меняющемся мире. Качество подготовки обучающихся — ключевой показатель эффективности работы лицея, отражающий соответствие результатов обучения целям, поставленным обществом, государством и самими обучающимися.

Лицей, как учреждение повышенного уровня образования, призван обеспечивать углублённую подготовку по отдельным предметам, развивать исследовательские навыки и критическое мышление, а также способствовать становлению социально ответственной личности. В связи с этим оценка качества подготовки обучающихся требует комплексного подхода, учитывающего не только академические достижения, но и сформированность метапредметных навыков (умение работать с информацией, планировать деятельность, аргументировать позицию); развитие личностных качеств (мотивация к обучению, ценностные ориентиры, способность к самоопределению); готовность к продолжению образования и профессиональному самоопределению; вовлечённость в исследовательскую, проектную и олимпиадную деятельность и достижения во внеурочных и социальных проектах.

Актуальность оценки качества подготовки обучающихся лицея обусловлена:

1. Требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), акцентирующих внимание на результатах, а не только на процессе обучения.

2. Необходимостью мониторинга эффективности внедряемых педагогических технологий и образовательных программ.

3. Потребностью информирования общественности (родителей, партнёров, вышестоящих организаций) о результатах работы лица.

4. Задачей выявления точек роста для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022– 2023 учебный год	2023– 2024 учебный год	2024– 2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1107	1081	1058	1029
	— начальная школа	489	487	448	409
	— основная школа	570	531	526	529
	— средняя школа	48	63	84	91
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—

	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	4	1	3	—
	— средней школе	5	3	7	
	— средней школе – золотая медаль «За особые успехи в учении первой степени»		1	3	—
	— средней школе – «За особые успехи в учении второй степени»		2	4	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

	2023	2024	2025
Численность (чел.)	1088	1058	1049
Качество обученности (%)	59	62	66
Качество успеваемости (%)	100	100	100

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Лицей обеспечивает всем обучающимся равные возможности для получения качественного общего образования на всех уровнях обучения.

Анализ результатов обучения обучающихся 2-11-х классов за 2025 год показал, что уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по базисным предметам соответствует рациональному уровню: успеваемость - 100%, качество обучения – 61,2 % , что выше прошлогодних показателей на 1%. Успеваемость по лицейю составила – 100 %, условный перевод – нет, второгодники – нет, оставлены на повторное обучение - 0.

По результатам учебного года видно, что проводилась целенаправленная работа учителей - предметников, классных руководителей (зачеты, продуктивные индивидуальные занятия и консультации, качественный прием образовательных минимумов по окончании 2, 3 триместров и 1 полугодия и 2 полугодия) Особенно, выделяется качество работы учителей с группой обучающихся, имеющих по одной тройке/по одной четверке по результатам учебных периодов.

Год	2024/2025 уч год	2023/2024 уч год
% качества	66%	62%
1-4 классы	76%	71%
5-9 классы	43%	41%
10-11 классы	79%	74%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Качество образования в лицее оценивается комплексно — через систему взаимосвязанных критериев и конкретных измеримых показателей. Ниже представлены основные группы критериев с детализацией показателей.

КЛАСС	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Средний балл	Отличники	Ударники	С одной тройкой	Неуспевающие
1А	35	Без отметок						
1Б	28	Без отметок						
1В	30	Без отметок						
Всего	93	Без отметок						
2А	34	100	94	4,08	5	27	2	0
2Б	25	100	80	3,88	2	18	5	0
2В	29	100	86	4,03	5	20	4	0
2Г	26	100	65	3,7	3	14	9	0
Всего	114	100	81	3,92	15	79	20	0
3А	28	100	89	4,03	4	21	3	0
3Б	28	100	67	3,7	3	16	9	0
3В	32	100	75	3,75	0	24	8	0
3Г	29	100	58	2,45	1	15	2	0
Всего	117	100	72	3,48	8	76	22	0
4А	30	100	86	4	5	21	4	0
4Б	32	100	78	3,9	5	20	7	0
4В	37	100	81	5,1	4	26	7	0
4Г	23	100	58	3,7	3	11	9	0
Всего	124	100	75	4,1	17	78	37	0
ИТОГО	446	100	76,25	3,83	40	233	69	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 5,25 процентов (в 2024 году был 71,06%), на это повлияли следующие факторы вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс обучения, обсуждение общих целей и методов их достижения, использование современных образовательных технологий.

Однако, снижен средний балл с 4,42 до 3,83. Это является причиной отсутствия контроля за учебной работой со стороны родителей, недостаточная индивидуализация обучения со стороны педагогов, слабо развитые навыки самостоятельной работы и планирование времени.

Отмечаем, что повысился количественный и процентный показатель обучающихся, окончивших на «5» на 2,4 процента (в 2024 году — 6,5%). Это является результатом системного подхода, мотивации и поддержки детей, использование дифференцированного подхода и создание поддерживающей среды.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

КЛАСС	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл	Отличники	Ударники	С одной тройкой	Неуспевающие
5А	31	100	83	4	5	21	5	0
5Б	25	100	68	3,68	0	17	8	0
5В	31	100	74	3,7	0	23	8	0
5Г	21	100	57	3,5	2	10	8	0
5Д	11	100	36	3,36	0	4	7	0
Всего	118	100	63	3,64	7	75	36	0
6А	32	100	62	3,6	2	18	12	0
6Б	18	100	5	3,05	0	1	17	0
6В	29	100	58	3,6	1	16	12	0
6Г	20	100	25	3,25	0	5	15	0
Всего	99	100	38	3,37	3	40	56	0
7А	15	100	26	3,26	0	4	11	0
7Б	16	100	12	3,125	0	2	14	0
7В	29	100	58	3,62	1	16	12	0
7Г	29	100	62	3,65	1	17	11	0
Всего	89	100	40	3,5	2	39	48	0
8А	32	100	46	3,5	1	14	17	0
8Б	34	100	29	3,29	0	10	24	0
8В	24	100	20	3,2	0	5	19	0
8Г	24	100	20	3,20	0	5	19	0
Всего	114	100	29	3,29	1	34	79	0
9А	26	100	76	4,11	3	17	8	0
9Б	31	100	29	3,29	0	9	22	0
9В	22	100	36	3,09	0	8	12	0

9Г	20	100	25	3,25	0	5	15	0
Всего	99	100	42	3,29	3	39	57	0
ИТОГ О	519	100	43%	3,45	16 (3,08%)	229 (44,1%)	276	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12,8 процентов (в 2024 был 31,3%), это факт применения системно-деятельностного подхода, стимулирования интереса к учебе, постепенное усложнение заданий и оказания дифференцированной помощи обучающимся со стороны педагогов.

Однако, процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 0,36 процента (в 2024 году — 3,4%). Отмечено, что это результат слабой системы обратной связи учителей и родителей, отсутствия индивидуализации обучения и введение новых предметов (физика, химия) и резкий переход от начальной школы к основной, где требуется больше самостоятельности.

Результат объясняется недостаточной работой учителей-предметников по созданию учебных ситуаций, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность обучающихся разного уровня развития; учителя не смогли комплексно применять различные средства обучения, в том числе и дистанционные технологии, направленные на повышение качества обучения и успешное освоение материала, что привело к снижению среднего балла до 3,45 (2024 год- 4,05)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году выросла на 7 процента (в 2024 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» - 64,7%), процент обучающихся, окончивших на «5» незначительно снижен и составляет 3,6% (в 2024 году - показатель был 4,2%). Это объясняется повышенной тревожностью, нехваткой времени на осмысление и закрепление знаний, стрессом перед контрольными и экзаменами.

КЛАСС	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Средний балл	Отличники	Ударники	С одной тройкой	Неуспевающие
11А	22	100	77	3,81	1	16	5	0
11Б	15	100	73	3,86	2	9	4	0

Всего	37	100	75	3,83	3	25	9	0
ИТОГО	84	100	79	3,79	3 (3,6%)	60 (71,4%)	21	0

Систематический контроль качества образования, управленческие решения и работа всех служб лицея по данному направлению смогли решить приоритетную задачу: повышение качества по лицей в 2025 году.

КЛАСС	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Средний балл	Отличники	Ударники	С одной тройкой	Неуспевающие
По лицей	1049	100	66%	4,04	59	522	365	0

Качество образовательного процесса анализируется через показатели

- реализация основной образовательной программы (ООП) и дополнительных программ;
- наличие и качество рабочих программ по предметам, в т.ч. углублённого изучения;
- использование современных образовательных технологий (проектных, исследовательских, ИКТ, здоровьесберегающих и др.);
- доля уроков с применением цифровых образовательных ресурсов;
- охват обучающихся индивидуальными образовательными маршрутами и программами профильного обучения;
- удовлетворённость обучающихся и родителей содержанием и организацией учебного процесса (по результатам анкетирования)

Разработанная система критериев и показателей в лицее позволяет: объективно оценивать качество образования на всех уровнях; выявлять сильные стороны и зоны роста; принимать обоснованные управленческие решения; обеспечивать прозрачность и доверие со стороны всех участников образовательных отношений. Комплексный подход позволяет получить объективную картину и наметить пути дальнейшего развития лицея как центра качественного и современного образования.

Представляем данные мониторинга успеваемости, результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2025 году.

Результаты сдачи ОГЭ

В 2025 году в 9-х классах обучалось 99 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 22 (22%) обучающихся;
- иностранный (английский) язык – 11 (11%) обучающихся;
- биологию – 19 (19%) обучающихся;
- информатику – 69 (69%) обучающихся;
- литературу – 1 (0,8%) обучающийся;
- физику – 16 (16%) обучающихся;
- географию – 32 (32%) обучающихся;
- химию – 16 (16%) обучающихся;
- родной (татарский) язык – 10 (10%) обучающихся

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/ 2023	100	84	4,09	100	77	4,23
2023/ 2024	100	92	4,48	100	95	4,65
2024/ 2025	100	98	4,56	100	94	4,49

В МБОУ «Лицей № 1 ЗМР РТ» не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Это явилось результатом организованной и целенаправленной работы преподавателей и администрации лицея.

Однако, учителям математики, русского языка, информатики, литературы стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

В лицее проведен мониторинг качественных показателей сдачи ОГЭ по профильным предметам. Отмечается рост показателя среднего балла по информатике и математике, есть незначительное снижение показателей по

химии и биологии. Это стало в результате того, что в процесс обучения стали активно внедряться образовательные платформы, онлайн-тесты, начали развиваться навыки тайм-менеджмента, использование тренировочных тестов и учебно-методических пособий, разработанных составителями КИМов.

Учебные годы	2023		2024		2025	
	Количество 9-классников/ количество сдававших	Средний балл	Количество 9-классников/ количество сдававших	Средний балл	Количество 9-классников/ количество сдававших	Средний балл
Физика	22	3,95	23	4,43	16	4,44
ИКТ (КОГЭ)	111	4,03	64	4,05	69	4,3
Биология	23	4,22	11	5	19	4,74
Химия	17	4,53	14	4,8	16	4,5

Таблица 1

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 16 процентов по русскому языку, по математике второй год стабильный показатель 84 процента.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Средняя отметка Лицей 2025	ЗМР 2025	РТ 2025
География	4,91	4,37	4,31
Английский язык	4,90	4,56	4,57
Биология	4,74	4,17	4,18
Математика	4,56	4,13	4,07
Химия	4,50	4,30	4,35
Физика	4,44	4,29	4,24
Русский язык	4,39	4,0	3,85
ИКТ (КЕГЭ)	4,33	3,89	3,78
Обществознание	4,18	3,50	3,52
Литература	4,0	4,50	4,52

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели успеваемости стабильны (100%). Средний балл по всем учебным предметам выше 4,0

Показатели лицеистов выше средних показателей по муниципалитету и республике.

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели качества по лицейю по русскому языку стали выше 96% (в 2024 году – 95%), по математике повысились до 94% (в 2024 году – 92%).

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 человека- (оставляет 3% от общей численности выпускников 9-х классов) Показатель выше, чем в 2024 году- 1 человек, что составило 0,9 процента от общей численности выпускников.

В 2025 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59). Данная категория обучающихся в лицее отсутствует.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Анализ результатов ЕГЭ в лицее позволяет оценить качество подготовки учащихся, выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса, а также определить направления для его совершенствования. При этом важно учитывать, что ЕГЭ — лишь один из инструментов оценки, и его результаты следует рассматривать в комплексе с другими данными.

В 2025 году выпускались 37 обучающихся, из них 22 человека технологического (инженерного) класса и 15 человек социально-экономического класса.

71,42% обучающихся 11 классов сдавали математику на профильном уровне - 30 человек (2024 год - 57,69%).

В 2025 году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: физику – 12 человек (32,4%) (2024 год -19,2%), информатику и ИКТ - 6 , что составило 16, 2% (2024 год - 38,5%), биологию – 1 человек- 2,7% (2024 год- 30,7%), химию 3 человека – 8,1% (2024 год- 23,0%), литературу -1 человек (2,7%) (2024 год - 3,8%), историю – 4 человека – 10,8% (2024 год - 3,8%), обществознание – 11 человек – 29,7% (2024 год - 19,23%), иностранный (английский) язык - 5 человек – 13,5% (2024 год - 7,6%)

годы	2023			2024			2025		
Предметы/ результаты	количество 11-классников, сдававших экзамен	Средний балл	80 баллов и выше	количество 11-классников, сдававших экзамен	Средний балл	80 баллов и выше	количество 11-классников, сдававших экзамен	Средний балл	80 баллов и выше
Математика профильная	15	75,47	6	15	82,5	10	20	79,0	10
Физика	8	75,3	4	5	73,4	2	12	70,0	3
ИКТ (КЕГЭ)	2	64,0	1	10	74,9	4	6	69,2	0
Химия	7	86,7	5	6	75,3	2	3	80,0	1
Биология	5	85,0	2	8	58,3	0	1	74,0	
Русский язык	21	84,5	16	26	74,7	12	37	75,0	4

Средний балл по предметам позволяет оценить общий уровень подготовки выпускников, а сравнение средних баллов по годам помогает отследить динамику изменений. По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с прошлогодними показателями повысились средний баллы по 5 предметам (таблица 2)

№		Всего уч-ся	Набрали количество баллов						Средний балл ЕГЭ 2025	Средний балл ЕГЭ 2024
			<min	min<50	50-70	70-80	80-90	90-100		
1	На конец учебного года	37								
6	Предметы итоговой аттестации в формате ЕГЭ:									
	- русский язык	37		11	16	6	4		74,76	74,7
	- математика (базовый уровень)	7							4,0	4,5
	-математика (профильный уровень)	30		1	14	14	1		79,0	82,5
	- обществознание	11		3	6	1	1		71,0	66,8
	- география	1			1				72,0	-
	- физика	12		1	5	3	2	1	70,0	73,4
	- химия	3			1	1		1	80,00	75,3
	- биология	1				1			74,0	58,3
	- иностранный язык (английский язык)	5			1	2		2	76,8	79
	- информатика и ИКТ	6			2	4			69,2	74,9
	- история	4			1	2	1		76,5	74,0
	- литература	1			1				68,0	84

Количество выбравших физику, математику (профильную), биологию, химию соответствует профильному направлению класса (технологический профиль) и выбору направлений поступления в ВУЗы.

Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог указывает на уровень освоения образовательного стандарта. В 2025 году все выпускники прошли пороговый минимальный уровень. Это свидетельствует о целенаправленной работе администрации лицея, учителей, учеников и их родителей (законных представителей) по повышению качества теоретических знаний и практических навыков в период подготовки к сдаче ЕГЭ-2026.

Результаты по профильным предметам особенно важны для лицея, так как углублённо изучаются отдельные дисциплины. Анализ позволяет оценить эффективность профильной подготовки и её соответствие требованиям вузов.

Таблица по итогам сдачи профильных предметов в 11 А классе инженерной направленности

физика (профиль)				математика (профиль)			
кол-во изучавших их	кол-во сдававших их	доля сдававших, %	средний балл	кол-во изучавших их	кол-во сдававших их	доля сдававших, %	средний балл
22	12	54,5%	70,0	22	22	100%	79,1

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 80 до 100)**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 98- 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов
Русский язык	37 (100%)	0	4
Математика (профильный уровень)	30 (71,42%)	0	1
Физика	12 (32,4%)	1	2
Информатика и ИКТ	6 (16,2%)	0	0
Биология	1 (2,7%)	0	0
Обществознание	11 (29,7%)	0	1
Химия	3 (8,1%)	1	2
Литература	1 (9,52%)	0	0
Иностранный (английский) язык	5 (13,5%)	0	2

Снижен показатель в процентном соотношении выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100) по русскому на 10,8%, по математике на 7%, по физике – на 7,7%. Результатом работы послужили следующие виды работ: использование современных методик и приемов урочных занятий, внеаудиторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, работа на платформах ФИПИ.

Снижены показатели по химии, биологии, по обществознанию, что свидетельствует о недостаточной работе учителей и обучающихся.

В лицее сложилась определённая система подготовки обучающихся к ЕГЭ по учебным предметам (зачетные сессии, консультации, занятия с преподавателями ВУЗов, онлайн тесты, занятия самоподготовки). Анализ соответствия между оценками, выставляемыми учителями, и результатами независимой экспертизы помогает оценить объективность внутреннего оценивания.

Показатели ЕГЭ выпускников 11 классов в 2025 году выше муниципальных, республиканских и российских.

Предмет	Средний балл Лицей 2024	Средний балл Лицей 2025	ЗМР 2025	РТ 2025	РФ 2025	Количество обучающихся, чел, набравших баллы с 80- 100
Русский язык	74,7	74,76	69,09	65,24	60,07	10

Математика (профильный уровень)	82,5	78,87	74,02	69,86	62,0	15
Физика	73,4	70,17	66,84	64,2	61,7	3
ИКТ (КЕГЭ)	74,9	69,17	65,53	63,11	55,9	
Химия	75,3	80,0	72,26	70,09	58,1	1
Биология	58,3	74,0	60,2	61,71	54,5	
История	74,0	76,5	60,61	61,43	55,8	1
Обществознание	66,8	71,0	60,94	57,89	53,6	2
Английский язык	79,0	76,8	73,67	70,77	64,1	
География		72,0	57,14	59,15	54,8	
Литература	84,0	68,0	70,63	74,82	61,9	

Сопоставление с данными по муниципалитету, региону и стране в целом позволяет оценить конкурентоспособность лица. При этом необходимо учитывать социально-экономические условия и другие контекстные факторы. Факторы, влияющие на результаты ЕГЭ: качество преподавания и используемые методики, уровень профессионализма педагогов, применение современных образовательных технологий, индивидуальные особенности обучающихся и высокая мотивация, уровень подготовки, способность к самоорганизации. Для учителей: анализ ошибок помогает скорректировать программу подготовки, усилить работу над слабыми темами, внедрить дифференцированный подход.

Для администрации лица данные ЕГЭ являются основой для разработки программ развития, повышения квалификации педагогов, оптимизации учебного плана. При сравнении данных лица и регионов учитываем контекстные факторы (социально-экономические условия, уровень образования родителей) и используем сопоставимые показатели (например, долю выпускников, сдавших ЕГЭ выше профильного уровня). Для учителей: анализ ошибок помогает скорректировать программу подготовки, усилить работу над слабыми темами, внедрить дифференцированный подход. Для полноценной оценки качества образования ЕГЭ дополняем данными внутренних мониторингов, социологических опросов и анализом внеурочной деятельности.

Целенаправленно проведенная работа коллектива позволила объективно оценивать знание обучающихся, поэтому все выпускники, получившие аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 степени и 2 степени достигли по всем предметам высоких показателей 78-86 баллов и 80-98 баллов соответственно.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» регламентируется ООП Лицея, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, 6 – 8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 11-х классов.

С января 2023 года Лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Лицея:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Лицей усилил контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Лицей применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Лицее направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных

и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа и носят рекомендательный характер. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Лицея: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

В 2025 году Лицей оказывал психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Лицее организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Профили обучения

В 2025 году для обучающихся 10А класса был сформирован технологический профиль, для обучающихся 10Б класса был сформирован социально-экономический профиль. 11А класс продолжает обучение по технологическому профилю, в 11Б классе - по социально-экономическому

профилю. Таким образом, в 2025 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Алгебра (10, 11 кл) Геометрия (10, 11 кл) Вероятность и статистика (10, 11 кл) Физика(10, 11 кл) Информатика (10, 11 кл)	26	22
Социально – экономический	Алгебра (10, 11 кл) Геометрия (10, 11 кл) Вероятность и статистика (10, 11 кл) Обществознание (10, 11 кл)	0	15

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в Профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	91	26	28	37	48	46	2	0	0
2023	136	33	22	81	21	21	0	0	0
2024	115	46	14	55	26	26	0	0	0
2025	99	43	7	49	37	37	0	0	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях республики. Это связано с тем, что в Лицее введено профильное обучение по направлениям технологического (инженерного, судостроительного, IT) профиля, социально-экономического профиля, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Трудоустройство выпускников 11 –х классов МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» 2025 год

№	Наименование ВУЗа	2025 год
1	ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»	4
2	ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»	7
3.	Казанский (Приволжский) федеральный университет	10
4	ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет»	1
5	ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (КНИТУ)	5

6	НИУ ВШЭ	1
7	МГТУ им. Баумана	1
8	РАНХИГС	1
9	Чебоксарский ГУ	1
10	«Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины 2»	1
11	«Российский университет транспорта» г. Москва	2
12	РГУ правосудия им. Лебедева	1
13	Московский институт культуры	1
14	Удмуртский государственный университет	1

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-х классов. В 2025 году обучающиеся выбрали ВУЗы согласно профилю обучения в лицее.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» работает 60 педагогов, из них 36 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию, 1 человек – на первую квалификационную категорию.

Коллективный портрет педагогов

ИМЕЮТ ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ:

- Знак «Отличник народного просвещения» – 2 человек
- Знак «За заслуги в образовании» – 16 человек
- Знак «Заслуженный учитель Республики Татарстан» - 2 человек
- Знак «Ветеран труда» – 7 человек
- Почетная грамота МОиН РФ – 15 человек
- Знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 2 человек

Категорийный состав педагогических работников

Категория	Количество учителей	% от количества учителей
Высшая квалификационная категория	39	65%
Первая квалификационная категории	13	22%
Соответствуют занимаемой должности	3	5%
Без категории (молодые специалисты и вновь принятые)	5	8 %

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2025 года на должность учителя английского языка приняли нового педагога. За первое полугодие новый работник проявил себя как педагог, умеющие быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Совместно с ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» 29.10.2025 года на базе лицея проведена стажировка руководителей образовательных организаций Республики Татарстан на тему: «Реализация требований ФГОС по формированию функциональной грамотности в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности».

В декабре 2025 года педагогические работники Лицея (18 человек) прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Лицея от 31.08.2025 № 134).

Для обеспечения безопасности образовательного процесса использовались следующие методы:

- Анализ документации: изучение локальных нормативных актов, регламентирующих порядок охраны объектов, пропускного режима, взаимодействия с правоохранительными органами и др.;
- Осмотр территории и помещений: визуальная проверка состояния ограждений, входов-выходов, камер видеонаблюдения, освещения, наличия тревожных кнопок и сигнализаций;
- Интервьюирование сотрудников: опрос работников различных подразделений относительно их осведомленности о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, действиях при обнаружении подозрительных предметов и т.п.;
- Проведение практических занятий: моделирование возможных сценариев террористических актов для проверки готовности персонала и обучающихся к действиям в условиях угрозы.

Можно констатировать, что образовательная организация в целом соответствует требованиям антитеррористической защищенности. Однако существуют некоторые проблемные зоны, требующие внимания и доработки. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить уровень безопасности учебного заведения и минимизировать риски возникновения чрезвычайных ситуаций.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения 27.10.2025 № 768 о внесении изменений в приложения 1 и 2 к приказу Минпросвещения от 26.06.2025 № 495. Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые лицей закупил к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Лицей технически оснащен на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа». Анализ применения ЭСО в МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» при реализации ООП показывает, педагоги лицея применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ» составляет 98 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 3 июля 2025 г. №1353 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 № 1493.

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема

(перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Помимо официального сайта Лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 2023 года. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Лицея.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Лицея;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Лицея;
- информация об официальном сайте Лицея;
- иная информацию о Лицее и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Лицея включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Лицее;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Лицее.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика

и работой Лицея. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Лицея увеличилась на 14 %, обучающихся — на 20%.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 32 277 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 0,9 единиц в год;
- объем учебного фонда — 10 492 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Мониторинг контрольных показателей ИБЦ за последние три года

№ п\п	Основные показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Всего читателей, из них:	1111	1034	1045
	учащиеся	1058	985	1000
	педагоги, родители	53	49	45
2	Количество посещений	12011	11696	13 604
3	Общий документальный фонд.	38 315	33 668	32 277
4	Книжный фонд (на 1.06. 2023, 2024, 2025)	22 292	22 309	21785
	Из них: художественная	13 183	13 191	12 789
	методическая	3533	3533	3511
	отраслевая	9107	9116	8944
	справочная	1180	1180	1134
	электронные носители	525	525	525
5	учебники (на 1.06.2023, 2024, 2025)	16 023	10 872	10 492
6	Книговыдача	20 407	18 068	19 231
7	Обращаемость книжного фонда	0,9	1,2	0,9
8	Читаемость	18,4	17,5	18,4
9	Посещаемость	11	11,3	13,1
10	Книгообеспеченность	20,06	21,5	20,8
11	Массовая работа	30	32	31

В 2025/2026 учебном году Лицей продолжил обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения 27.10.2025 №768 о внесении изменений в приложения 1 и 2 к приказу Минпросвещения от 26.06.2025 № 495. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В ИБЦ организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Губайдуллина Г.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Серякова Н.Н. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В ИБЦ отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера,

- призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
 - материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 33 учебных кабинета, 33 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярно-слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «ГОША», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку мебели и оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Создан инженерный класс судостроительного профиля закуплено следующее оборудование – лазерно-гравировальный станок ЧПУ с чиллером, ультразвуковую ванну со стерилизатором, автономный робот Гуппи шт., осциллограф, испытательный бассейн, наборы для программирования на базе LINUX и ARDUINO, стол для переговоров, паяльную печь для учебных работ по созданию печатных плат, дымоуловитель, паяльную станцию, интерактивную панель, телеуправляемый робот Трионикс, макет судна корабля.

При поддержке Министерства просвещения России и национального проекта «Образование» на базе лицея в сентябре 2024 года создан специализированный класс (кружок) для реализации образовательных

процессов в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем (БАС). Министерством образования и науки Республики Татарстан было закуплено оборудование для данных направлений.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Лицей также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО Лицея предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Лицей №1 ЗМР РТ».

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее, — 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 93 процентов.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица	Количество
-------------------	----------------	-------------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	1029
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	409
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	529
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	91
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	581 (55,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,39
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	79
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (19%)

Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	707 (68%)
Численность (удельный вес) обучающихся— победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		58 (5,6%)
— федерального уровня		14 (1,36%)
— международного уровня		4 (0,4%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (8,8%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1029 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	112 (10,8%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	

— с высшим образованием		57
— высшим педагогическим образованием		57
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		39 (65%)
— первой		13 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (3%)
— больше 30 лет		32 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4 (6%)
— от 55 лет		16 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,293
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1029 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,60

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологические требования и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.